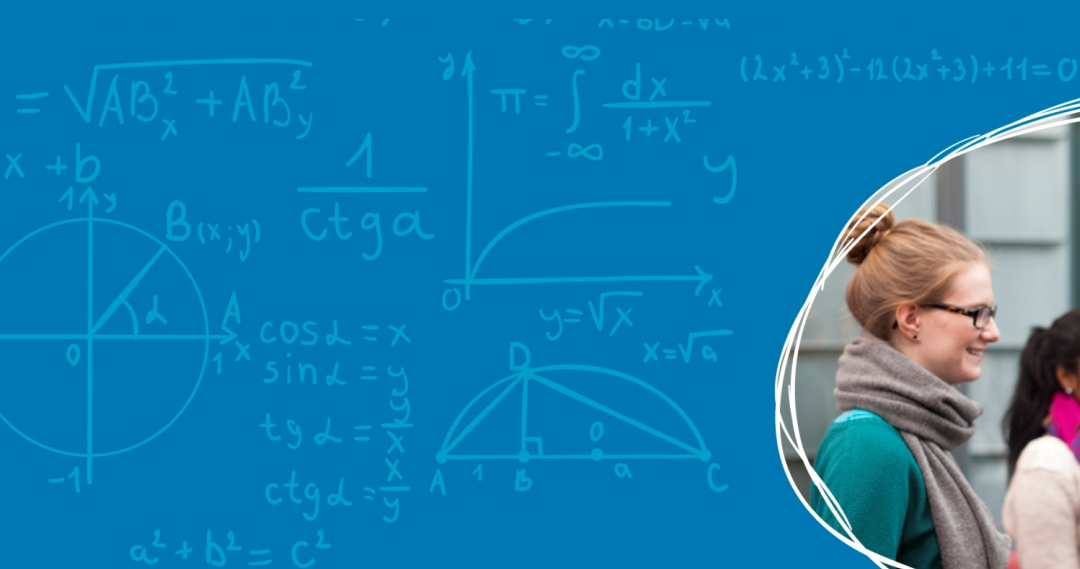




Strategisk Plan

2021

Rustad skole



Innhold

| | |
|---|----|
| Oppsummering Strategisk plan..... | 4 |
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet..... | 5 |
| Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet..... | 7 |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv | 9 |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep | 11 |



Oslo kommune Utdanningsetaten

Rustad skole

minOsloskole.no

På Rustad skal elevene ha det trygt, samarbeide, undre seg og oppleve mestring. De skal møte trygge, rause voksne og lære på ulike arenaer med fokus på dialog og forståelse av egen læring. Elevene skal få et godt grunnlag for mestre livene sine gjennom solide grunnleggende ferdigheter.

Elevene skal alltid oppleve at vi ønsker å ha dem her, og ha voksne som modellerer i læring og danning. De skal utvikle forståelse for andre mennesker og bakgrunner, og utvikle nysgjerrighet, skaperglede og kritisk tenking. Elevene skal få kompetanse i fagene og se sammenhenger på tvers av fag.

Elevene på Rustad skal bli hørt, medvirke og de skal øve på å ta ansvar for sine handlinger. De skal få utvikle egne evner og personlighet, og få støtte til å danne seg et godt selvbilde. Ansattes handlinger er alltid til elevens beste.



Oppsummering Strategisk plan

På Rustad skole står trivsel sentralt. For å sikre trivsel fungerer læreplanens overordnede del som et retningsgivende ideal på vår skole. Vi vil utdanne autonome, kritisk tenkende og godt forberedte elever til morgendagens samfunn. Vi har stort fokus på elevenes evne til å være deltakende og bevisste i egen læring. Elever og ansatte beskriver skolen som et godt sted å være, og vi setter gode, læringsfremmende relasjoner sentralt i vårt arbeid på skolen.

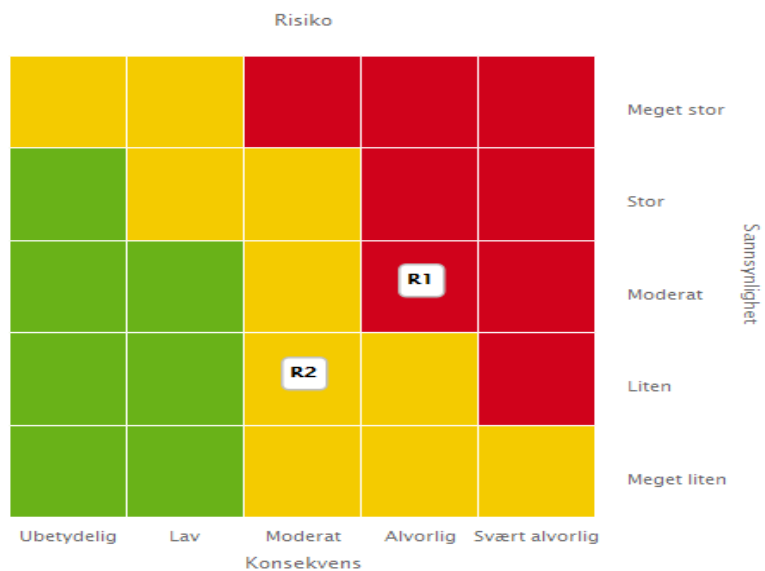
De neste årene skal skolen videreføre "den gode skoledagen", og satse på god systematikk for arbeid med skolemiljøet og på grunnleggende ferdigheter i undervisningen. Skolen vil ha hovedfokus på utvikling av ferdigheter innen lesing i begynneropplæringen og digitale ferdigheter.

Vi skal kvalitetssikre og jobbe systematisk med videre innføring av læreplanene av 2020. Vi skal ta med oss strukturer fra skoledagen under koronapandemien der vi har opplevd at noe har vært velfungerende for elevenes psykososiale miljø og læring. Arbeid med læreplanene skal handle om å få felles forståelse og tolkning av verdier, prinsipper, begreper og læremål i læreplanen. Vi skal styrke profesjonsfellesskapet, og videreutvikle en praksis som reflekterer fokusområder i læreplanen. Eksempler på dette er de tverrfaglige temaene, elevmedvirkning og bruk av ulike læringsarenaer. Arbeidet skal fremme elevens læring og trivsel, skape relevans og hjelpe eleven til å se sammenhenger på tvers av fag.

Rustad skole skal også nedfelle en profil som reflekterer det særegne ved skolen og våre mål for læring og trivsel. Profilt teksten skal fortelle hva elevene kan forvente av sin skolehverdag gjennom 7 år på Rustad skole.

Vi skal bygge robuste lag i skolehverdagen som sikrer ivaretagelse av de mest sårbare elevene, samt gode strukturer for ledelse og administrasjon. I tillegg skal vi bygge "Rustadlaget" blant ansatte, og laget rundt eleven gjennom samarbeid med FAU, elevrådet, bydelen og andre instanser utenfor skolen.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

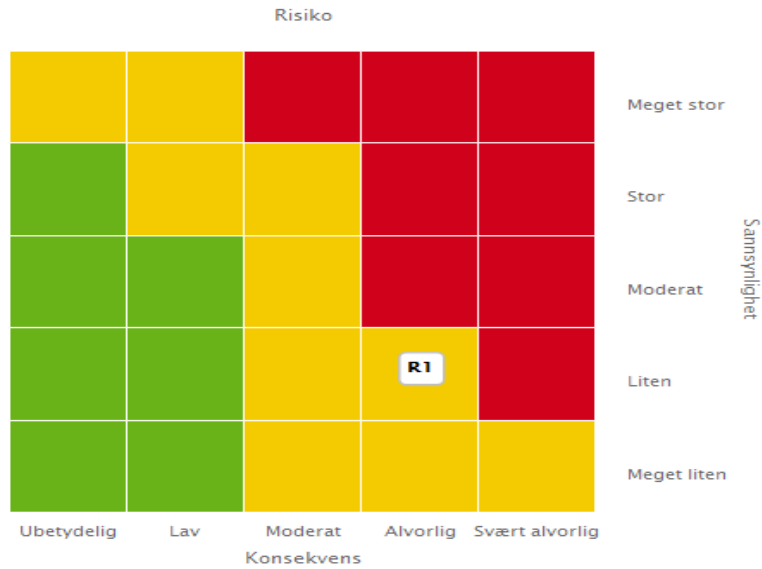


R1 Elever ved Rustad skole får ikke god nok kvalitet i begynneropplæringen til å etablere god begrepsforståelse og solide grunnleggende ferdigheter.
 R2 Elevene på Rustad har ikke god nok tilgang på IKT til å bruke det effektivt i arbeid med fag og ferdigheter.

Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreducerende tiltak | Indikator |
|--|---|---|
| <p>Elever ved Rustad skole får ikke god nok kvalitet i begynneropplæringen til å etablere god begrepsforståelse og solide grunnleggende ferdigheter.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Utarbeide og implementere strategi for lese- og regneopplæringen. -Skolen iverksetter et spesialpedagogisk team som kan jobbe ambulant på trinnene i samarbeid med kontaktlærere og faglærere. -Elevresultater kartlegges og brukes aktivt i tilpasset opplæring. -Skolen fastsetter rutiner for informasjonsoverføring og samarbeid mellom skole-AKS. -Utarbeide strategi for systematisk begrepsopplæring i begynneropplæringen. | <p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)</p> |
| <p>Elevene på Rustad har ikke god nok tilgang på IKT til å bruke det effektivt i arbeid med fag og ferdigheter.</p> | <p>-Skolen utarbeider og innfører plan for digitale ferdigheter på trinnene, samt 1:1 iPad/PC på alle trinn.</p> | <p>Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)</p> |

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

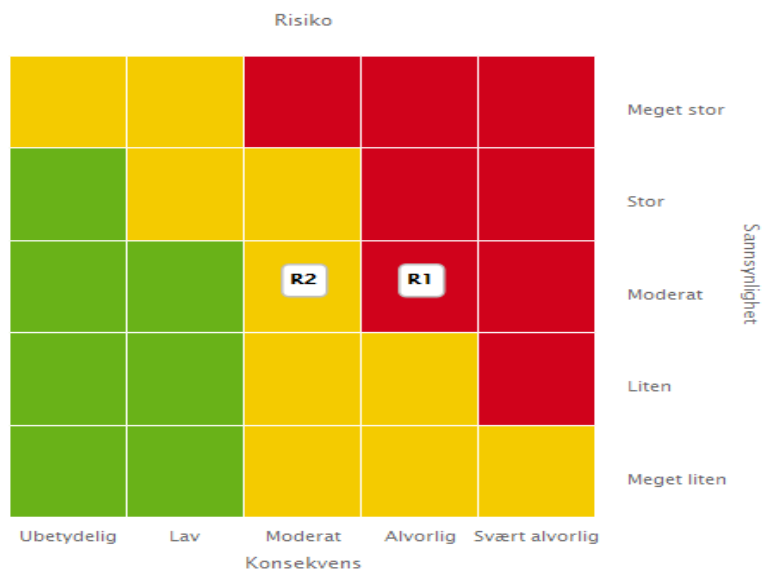


R1 Elevene får opplæring som ikke samsvarer med ferdigheter det er nødvendig å ha i fremtidens yrkesliv og som ikke oppleves relevant.

Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreducerende tiltak | Indikator |
|--|--|---|
| <p>Elevene får opplæring som ikke samsvarer med ferdigheter det er nødvendig å ha i fremtidens yrkesliv og som ikke oppleves relevant.</p> | <p>-Fellestid brukes til å utvikle praksis i hht. læreplanene. -Vi styrker profesjonsfellesskapet med en profiltekst som beskriver formålet, forståelse av læreplanen og verdier for opplæringen på Rustad skole. -Vi bygger en felles forståelse av Rustad skole som arbeidsplass – "Den gode medarbeider på Rustad skole".</p> | <p>Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)</p> |

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



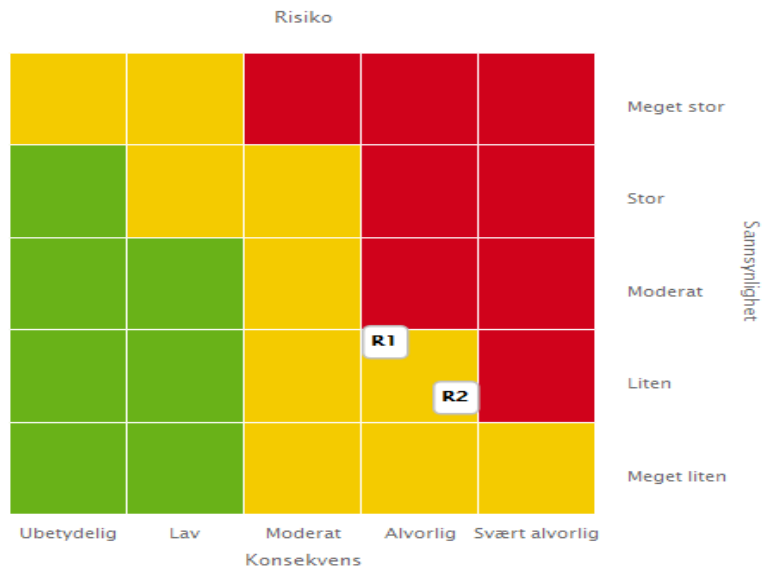
R1 Elevene på Rustad skole får ikke god nok sosial og faglig utvikling til å mestre videre skolegang.

R2 Skolens menneskelige ressurser brukes ikke effektivt.

Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreduserende tiltak | Indikator |
|--|--|--|
| Elevene på Rustad skole får ikke god nok sosial og faglig utvikling til å mestre videre skolegang. | -Skolen iverksetter et spesialpedagogisk team som kan jobbe ambulant på trinnene i samarbeid med kontaktlærere og faglærere. -Skolen sikrer tett samarbeid med foresatte gjennom utvalg og kommunikasjon i hverdagen. | AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) |
| Skolens menneskelige ressurser brukes ikke effektivt. | -Ledelse og administrasjon omorganiseres for å jobbe mer effektivt og i henhold til elevens beste. | Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) |

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Enkeltelever på Rustad trives ikke på skolen.

R2 Mistrivsel og utrygghet blant elever ødelegger for deres læring.

Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreducerende tiltak | Indikator |
|--|--|---|
| Enkeltelever på Rustad trives ikke på skolen. | -Skolen lager en standard for håndtering av saker vedrørende skolemiljøet i skolemiljøplan med fokus på forebygging. | Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) |
| Mistrivsel og utrygghet blant elever ødelegger for deres læring. | -Skolen iverksetter et spesialpedagogisk team som kan jobbe ambulant på trinnene. | Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler |