



## Lesing og regning i Aktivitetsskolen 2019-2020

Lekende læring skal bidra til å øke lese og/eller regneferdighetene for den enkelte elev gjennom et forpliktende faglig samarbeid mellom skolen og Aktivitetsskolen. Dette innebærer både strukturelle og organisatoriske endringer i skolen, samt økt fokus på læring og faglig utvikling i Aktivitetsskolen. Dette betyr at alle elevene i Aktivitetsskolen vil få et helhetlig tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag. Elevene i Aktivitetsskolen vil få tilbud om minimum to læringsstøttende aktiviteter i uken som styrker deres lese- og regneferdigheter.

Vi har denne høsten lagt ned mye tid på at samarbeidet mellom skole og AKS skal bli enda tettere og mer forpliktende enn det har vært så langt. Det har vært viktig for oss at både lærerne og assistentene er innforstått med hvilken verdi AKS kan ha i elevenes læring. Vi skal ikke slutte å leke på AKS, men vi skal knytte læringsstøttende elementer inn i leken.

På trinnenes ukeplaner vil det fremgå hvilket tema de læringsstøttende aktivitetene på AKS dreier seg om hver måned. AKS har også læringsstøttende aktiviteter innenfor natur, teknikk og miljø, fysisk aktivitet og lek, kunst, kultur og kreativitet og mat og helse. De læringsstøttende aktivitetene innenfor disse målområdene i rammeplanen vil også fremkomme på ukeplanene. Se ellers den lokale planen for AKS og aktivitetsplanen for spesifisering av aktivitetene.

Nedenfor finner dere årshjulet for de læringsstøttende aktivitetene i lesing og regning. Målene fra Kunnskapsløftet er her fra lesing og regning, men vi vil understreke at lesing og regning foregår i alle fag, og vi har derfor valgt å ha et tverrfaglig blikk på våre læringsstøttende aktiviteter. Vi har i år hatt mer fokus på IKT, Kunst og håndverk og Naturfag som utgangspunkt for lesing og regning.



## Årshjulet for Rustad Aktivitetsskole

### Læringsstøttende aktiviteter i lesing og regning.

Måned	Lesing	Regning
<p><u>August – September</u></p> <p><b>Sosiale mål:</b></p> <p>Vi øver på turtaking.</p> <p>Vi øver på å hilse.</p> <p>Vi øver på hvordan vi spør om å få være med i lek og hvordan vi inviterer andre med på lek.</p> <p>Hva betyr PALS på AKS?</p>	<p><u>Tema: Vennskap.</u></p> <p>Med aktiviteter som blant annet:</p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Se hva jeg kan spill.</p> <p><b>På ettermiddagen:</b> Lage vennskapstre, PALS, hva er en god venn.</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Fortelle sammenhengende om egne opplevelser og erfaringer. Arbeide kreativt med tegning og skrijving i forbindelse med lesing.</p> <p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger.</p>	<p><u>Tema: Gøy med tall.</u></p> <p>Med aktiviteter som blant annet:</p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Spill 100 med terninger.</p> <p><b>På ettermiddagen:</b> Vi lager tallinje, hundreruter på kunst og håndverk, leking med tier-grupper og matte-stopp dans.</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Telle til 100, dele opp og bygge mengder til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifrede tall i tiere og enere.</p> <p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Gjøre overslag over og finne tall ved hjelp av hoderegning, tellemateriell og skriftlige notater, gjennomføre overslagsregning og vurdere svar.</p>



<p><b><u>Oktober</u></b></p> <p><b>Sosiale mål:</b></p> <p>Vi øver på å være høflige og bruke høflighetsfraser som: Tusen takk. Vær så god. Bare hyggelig. Ingen årsak.</p> <p>Hvordan kan jeg være en god venn?</p>	<p><b><u>Tema: Alfabet og høytlesing.</u></b></p> <p>Med aktiviteter som blant annet:</p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Alfabetpuslespill, Bokstavjakt og bokstavspill på IPAD</p> <p><b>På ettermiddagen:</b> Bokstaver i naturen, kunstprosjekt i skolehagen, leseløko.</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstavlyd, og mellom talespråk og skriftspråk. leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord</p> <p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjoner.</p>	<p><b><u>Tema: Klokka og geometri.</u></b></p> <p>Med aktiviteter som blant annet:</p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Klokkebingo og geometriske puslespill.</p> <p><b>På ettermiddagen:</b> Vi lager klokker, klokkespill, leker oss med geometriske former både ute og inne.</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Nevne dager, måneder og enkle klokkeslett.</p> <p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Lage og utforske geometriske mønstre og beskrive dem muntlig.</p>
<p><b><u>November/Desember</u></b></p> <p><b>Sosiale mål:</b></p> <p>Hva betyr omsorg og hvordan kan vi vise hverandre omsorg?</p> <p>Hvordan kan vi glede andre?</p>	<p><b><u>Tema: Jul.</u></b></p> <p>Med aktiviteter som blant annet:</p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Julefortellinger</p> <p><b>På ettermiddagen:</b> Eventyr, høytlesing, adjektivfortelling, Storyboards, myter og sagn.</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Samtale om personer og handlinger i eventyr og fortellinger.</p>	<p><b><u>Tema: Symmetri og hoderegning.</u></b></p> <p>Med aktiviteter som blant annet:</p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Hoderegning med kort</p> <p><b>På ettermiddagen:</b> Vi lager mange forskjellige symmetriske bilder med geometriske former.</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b></p>



	<p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Samtale om sanger, regler, dikt, fortelling og eventyr fra fortid og nåtid på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk og andre språk.</p>	<p>Lage og utforske geometriske mønster, både med og uten digitale verktøy og beskrive dem muntlig. <b>K06 etter 4.trinn:</b> Tegne, bygge, utforske og beskrive geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger, medbereget teknologi og design.</p>
<p><u>Januar - Februar</u></p> <p><b>Sosiale mål:</b></p> <p>Å fortelle hvordan jeg har det?</p> <p>Å spørre hvordan andre har det.</p>	<p><u>Tema: Norske kunstnere og forfattere.</u></p> <p>Med aktiviteter som blant annet: <b>På morgenåpningen:</b> Stavespill og A-Å spill. <b>På ettermiddagen:</b> Quiz, høytlesing, tekstforståelse og skrive filmmanmeldelse. <b>K06 etter 2.trinn:</b> Bruke egen kunnskap og erfaring for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster. <b>K06 etter 4.trinn:</b> Gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur, teater, filmer, dataspill og TV-program</p>	<p><u>Tema: Datagenier og regnemestere.</u></p> <p>Med aktiviteter som blant annet: <b>På morgenåpningen:</b> Regnespill og regning med kortstokker. <b>På ettermiddagen:</b> Nummerlotto og tallstafett, bruk av IKT med fokus på regning. <b>K06 etter 2.trinn:</b> Utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelig svarene er. <b>K06 etter 4.trinn:</b> Finne informasjon i tekster eller praktiske sammenhenger, velge regneart og grunngi valget, bruke tabellkunnskap og utnytte sammenhenger mellom regneartene, vurdere resultatet og presentere løsningen.</p>
<p><u>Mars</u></p> <p><b>Sosiale mål:</b></p> <p>Hva betyr det å ta ansvar for noe?</p>	<p><u>Tema: Eventyr og fortellerglede.</u></p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Har vi aktiviteter som blant annet: Huskesnu og Lecto-foto, fortellerstafett. <b>På ettermiddagen:</b> Eventyrgjengen (alle) og Storyboard (alle)</p>	<p><u>Tema: Gøy med tall.</u></p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Har vi aktiviteter som blant annet: Yatzy, terningspill, spill og lek med kortstokk.</p>



<p>Vi øver på å ta ansvar for å ta med andre på lek og for utstyret på aks og for å huske aktiviteter vi skal på eller beskjeder.</p>	<p>Eventyrstund og fortellinger fra snakkepakka, gjenfortelling og rollespill med gjenstander fra snakkepakka.</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk.</p> <p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Gjenfortelle og brukes språklige virkemidler som gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder.</p>	<p><b>På ettermiddagen:</b> Datageniene (2.trinn) og IKT-klubben (alle), Tallkunstnerne (alle). 1-2. trinn lager armbånd med stigene tall, lage klokker (analoge) 3-4. trinn lager armbånd med gangetabellen, Lager klokker (analoge og digitale)</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelig svarene er.</p> <p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Utvikle og bruke varierte metoder for multiplikasjon og divisjon og bruke de i praktiske situasjoner og bruke den lille multiplikasjonstabellen i hoderegning og i oppgaveløsning.</p>
<p><u>April</u></p> <p><b>Sosiale mål:</b></p> <p>Vi øver på å bruke høflighetsfraser som:</p> <p>Tusen takk. Vær så god. Bare hyggelig. Ingen årsak.</p>	<p><b><u>Tema: Eventyr og fortellerglede.</u></b></p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Har vi aktiviteter som blant annet: Huskesnu, Lecto-foto og fortellerstafett.</p> <p><b>På ettermiddagen:</b> Eventyrstund og fortellinger fra snakkepakka, gjenfortelling og rollespill med gjenstander fra snakkepakka.</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i billedbøker og andre bildemedier. Samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger.</p> <p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde med og uten digitale verktøy.</p>	<p><b><u>Tema: Butikk, veksling og hoderegning.</u></b></p> <p>Med aktiviteter som blant annet: <b>På morgenåpningen:</b> Kortspill og sprett opp spill.</p> <p><b>På ettermiddagen:</b> Butikklek med fokus på veksling, addisjon og subtraksjon. <b>Tallkunstnerne: Vi lager kunst med geometriske figurer.</b></p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke dem i kjøp og salg.</p> <p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Løse praktiske oppgaver som gjelder kjøp og salg.</p>



<p><b><u>Mai- Juni</u></b></p> <p><b>Sosiale mål:</b></p> <p>Å si hyggelige ting til hverandre.</p> <p>PALS på AKS.</p>	<p><b><u>Tema: Sommer, vennskap og skriveglede.</u></b></p> <p>Med aktiviteter som blant annet:</p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Bokstavjakt og bokstavspill på IPAD. Flaggspektrum spill og sommerfortellinger.</p> <p><b>På ettermiddagen:</b></p> <p><b>Mai: «</b> <b>Veggavis- prosjekt:</b> «Forskerblikk på naturen» Hvilke planter, dyr og insekter finner vi ute om våren/sommeren? Vi tar med oss forstørrelsesglasset og drar på jakt i nærmiljøet og rundt Østensjøvannet for å finne planter, dyr og insekter. Vi tar bilder av det vi ser med Ipad. Vi skriver setninger til bildene og lager tegninger.</p> <p><b>Juni:</b> «Sommerbok- prosjekt» Vi lager sommerbok på Ipad (Book creator). Vi tar bilder av det vi ser rundt oss som hører til tema sommeren. Vi skriver setninger og dikt til bilder og tegninger, intervjuer andre om hva de skal i sommerferien.</p> <p>Studere globuser og samtale om verden. Se film om andre steder i verden, vi lager nytt vennskapstre. Vi lager sommerdikt, tegner til diktene og lager diktplakater.</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk.</p>	<p><b><u>Tema: Tid og mål.</u></b></p> <p>Med aktiviteter som blant annet:</p> <p><b>På morgenåpningen:</b> Klokkebingo.</p> <p><b>På ettermiddagen:</b> Lengdemåling og tidtaking. Vi løper, hopper og kaster.</p> <p>Vi lager symmetrikunst på kunst og håndverksrommet. Vi lager bokmerker med tallinjer og gangetabell.</p> <p><b>K06 etter 2.trinn:</b> Måle og sammenlikne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleredskap, beskrive hvordan og samtale om resultatene.</p> <p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Sammenlikne størrelser ved hjelp av riktige måleredskaper og enkel beregning, presentere resultatene og vurdere om de er rimelige.</p>
---	---	--



	<p>Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster</p> <p><b>K06 etter 4.trinn:</b> Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handling i tekster fra ulike tider og kulturer.</p>	
--	---	--