



Strategisk plan

2019

Rustad skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	9
Aktivitets skolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	10



Oslo kommune Utdanningsetaten

Rustad skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Rustad skole ligger inntil Østensjøvannet og Østmarka. Skolen har svømmebasseng og skolehage. Skolehagen er i bruk hele året. Elevene har tilgang til kunstgressbane. Om vinteren benytter elevene akebakker, skiløyper og skøytebane som en del av skolens uteområde. Skolens nærmiljø er en sentral læringsarena på alle trinn.

Skolen jobber målbevisst for å bedre elevenes grunnleggende ferdigheter, og satsingsområder er lesing, regning og god vurderingspraksis. Lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag er sentralt i lærernes faglige fokus.

Rustad skole er PALS-skole og det å skape et godt læringsmiljø er viktig hver dag. Vi vektlegger positive tilbakemeldinger til elevene både faglig og sosialt.

Aktivitetsskolen er et lærerikt, morsomt og trygt sted for elever på 1.-4.trinn. Personalet på AKS har tett samarbeid med skolens lærere, og tilbyr et variert utvalg av aktiviteter hvor elevene får både faglig støtte og fysiske utfordringer.



Oppsummering Strategisk plan

På Rustad skole er eleven viktigst. Alle elever skal møtes med respekt og vennlighet av rause, blide og trygge voksne. Vi ser skole og AKS som en enhet, og "den gode skoledagen" på Rustad varer fra eleven kommer til eleven går hjem. Alle skal være med å dra i samme retning for å sikre god faglig og sosial utvikling hos alle elever. Vårt overordnet mål er at alle elevene på Rustad skole skal kunne være godt "rusta" for å mestre egne liv og møte utfordringer med trygghet, mot og selvtillit. Vi jobber derfor systematisk for at elevene skal bli robuste, rause og respektfulle medmennesker. Vi må derfor ha gode systemer for å avdekke, undersøke og sette inn riktige tiltak for å sikre den enkelte elevs gode faglige og sosiale utvikling.

Det skal være et tett samarbeid mellom alle ansatte og alle funksjoner innen skolen, men også med helsevesenet og andre eksterne instanser som har den rette kompetansen for å sikre at elevens behov blir ivarettatt på best mulig måte.

For å møte framtiden og et arbeidsmarkedet i endring som kommer trener elevene også på "å lære å lære". Elevene våre skal bli i stand til å ta tak i en idé og gjøre den om til handling, de skal evne å sammen med andre innhente informasjon og kunnskap for å skape ny kunnskap. Det betyr at vi som skole i mye større grad må legge opp til å gi elevene mulighet for dybdelæring gjennom problemløsende og analytiske oppgaver. Dette er i henhold til det vi forventer at "Fagfornyelsen" vil pålegge oss. Vi skal bruke tid på å sette oss godt inn i de nye læreplanene og overordnet del. Arbeidet med å lage gode mål, arbeidsoppgaver og vurderingssituasjoner for både korte, mellomlange og lange tidsspenn i læringsprosessen er godt i gang gjennom arbeidet med perioder og planer i IT's Learning.

Det aller viktigste for oss er å sikre at alle elever får gode grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning, samt å ha på "den gode skoledagen" på Rustad skole. Læringsaktivitetene skal være elevsentrerte, og det skal være elevene som i større grad skal innhente informasjonen og kunnskapen, snarere enn "å få den servert" av læreren. Læreren viser vei og designer læringsløpet sammen med elevene. Elevene skal ha tilgang til digitale hjelpemidler i tillegg til læreverk, samt et rikt utstyrt bibliotek.

Vi fremsnakker våre elever, vår skole, vårt nærmiljø og hverandre. Vi skal skape en skole der elevene mestrer og foresatte føler seg trygge på at barna får den beste opplæringen.

Strategisk plan 2019 - Skolens ambisjoner for å nå de strategiske målene

Det er viktig for skolen at alle ansatte har tilstrekkelig kompetanse i hvordan å lære bort grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning. For at alle elever skal oppnå grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet, har vi utviklet rutiner for språkopplæringen med organisering og pedagogisk tilnærming til undervisningen. I tillegg har skolen utarbeidet lokale lese- og regneplaner som brukes aktivt i arbeidet på alle trinn. Disse skal sikre kontinuitet fra 1. - 7. trinn. For at de skal være gode arbeidsredskap, må de evalueres og oppdateres jevnlig. Dette er et dynamisk arbeid som skolen legger til rette for hvert år gjennom arbeid i komitéer, på team og i plenum.

Skolen har deltatt i programmet MOOC SkoleVFL 2.0 "Vurdering for læring". Målet for programmet er at elevene skal møte gode, profesjonelle tilbakemeldinger som gir retning og mening for elevens videre arbeid - uansett trinn og alder. Elevene får individuelle elevsamtaler hvert halvår med strukturert tilbakemelding i hvert fag. Dette er i tillegg til muntlige og skriftlige tilbakemeldinger på det daglige arbeidet. Vi ser at denne kompetansehevingen har hatt effekt på praksis i det enkelte klasserom, og elevene melder tilbake at kvaliteten på tilbakemeldingene har gått opp. Vi fortsetter å ha fokus på erfaringsutveksling og refleksjon rundt egen praksis innen VFL.

Den gode skoledagen: Vi arbeider systematisk for å sikre at alle elever og lærlinger har et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing. For å oppnå dette har alle ansatte fått opplæring i konflikthåndtering

Vi vet at relasjonen mellom lærer og elev har stor betydning for elevenes læringsutbytte. Så for å sikre oss at ansatte er gode relasjonsbyggere og trygge nok i forhold til klasseledelse, følger alle nyutdannede 50-timers kurset "Oslolæreren". I tillegg til dette får de veiledning med fokus på klasseledelse av skolens veileder.

Alle ansatte har i løpet av de siste årene fått betydelig kompetanseheving i hvordan sårbare og utagerende elever må forstås, gjennom flere runder med eksterne foredragsholdere. Denne kunnskapen må vi nå sikre at vi klarer å omsette i god praksis. Vi må sikre at forståelsen for hvordan vi håndterer enkeltelever og grupper av elever blir en del av Rustad skoles verdisystem. Dette arbeidet skal forankres gjennom god bruk av Utviklingstid - erfaringsdeling/refleksjon og diskusjon i grupper, på team, og i plenum.

Skolen baserer seg på PALS - Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling - men har gjort lokale tilpasninger. Vi har felles regler for forventet atferd i alle felleområder, mens klassene utarbeider egne klasseregler og tipsplakater som brukes aktivt i undervisningen og følges opp av hjemmene. Arbeidet med å sikre felles forståelse og felles holdninger blant de voksne skal intensiveres våren 2019.

Tre av skolens ansatte har fått status som ART-veiledere. ART (Aggression Replacement Training) er et program som retter seg mot barn i alderen 4-20 år. Det ble utviklet for barn med alvorlige atferdsvansker eller barn som var i risiko for å utvikle slike vansker, men vi ser at det også egner seg for barn som av ulike årsaker trenger å bli bedre kjent med egne emosjoner. Elever som trenger å finne stemmen sin, elever som trenger å sortere følelsene. De tre veilederne gjennomfører kurs med små grupper på hele skolen for å gi elevene flere verktøy for å kunne mestre egne liv.

AKS ved Rustad skole har gratis deltakelse etter skoletid for våre 1. klassinger. Vi er opptatt av at flere elever skal delta i Aktivitetsskolen, og jobber iherdig for at alle skal gå på AKS. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.

Både de læringsstøttende aktivitetene og kursene på AKS skal ha høy kvalitet. Derfor er vi opptatt av å skape en god opplærings- og oppfølgingskultur, med fokus på språk i alle kurs og aktiviteter på AKS. Vi henter inn eksterne foredragsholdere for å heve kompetansen til de ansatte, i forhold til læringsstøttende aktiviteter. AKS-leder og baselederne skolevandrere, følger opp aktivitetene og veileder assistentene. Alle aktiviteter på AKS skal være gratis for alle elever, og AKS prioriterer å legge til rette for kurs med høy kvalitet både innen blant annet kultur, fysisk aktivitet og forskning. Dette er i tillegg til kurs som gjennomføres av ansatte på AKS. AKS er en arena hvor skolen kan bidra til utjevning av sosiale forskjeller ved å gi elevene andre typer opplevelser og ferdigheter.

AKS følger skolens årsplan for PALS og har de samme reglene og rutinene for læringsmiljøet.

I arbeidet med evalueringen av Strategisk plan 2018 og hva som skal til for å gjøre Rustad skole til en enda bedre skole i 2019, har elever og ansatte vært involvert gjennom flere prosesser. Elevrådet har diskutert og gitt tilbakemeldinger fra klassene. Lærerne har gitt tilbakemeldinger både individuelt og gjennom teamledere. Dette har vært helt avgjørende for å kunne danne et godt nok grunnlag for videre målsetting.

Vi ønsker å involvere elevene i egen skolehverdag, og verdsetter deres stemme gjennom Elevrådet og deltakelse i SMU.

Et godt samarbeid med foreldregruppen for å skape et best mulig oppvekst- og læringsmiljø for elevene på Rustad skole er viktig for skolen. Velfungerende og aktive FAU og SMU er viktige arenaer for å styrke dette samarbeidet.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Skolen har siden 2017 jobbet systematisk med å innarbeide gode rutiner innen tidlig innsats gjennom hele skoleløpet, men med spesielt fokus på 1. - 4. trinn. Vi har prøvd ut forskjellige modeller for organisering og pedagogiske tiltak. Høsten 2018 har vi landet på en organisering av MerLærere og arbeidsmetoder i klasse og gruppe som vi mener fungerer godt. Vi ønsker derfor å gjennomføre to år med dette som utgangspunkt, men evaluerer hele tiden effekten av læringsprosessen hos elevene.

Ny risikofaktor for 2019 er at skolen har for svak struktur for systematisk opplæring i skriving. Vi har erfart de siste årene at fokus på lese- og begrepsopplæring ikke er nok, og velger derfor å gå inn i et kompetansehevingstiltak for hele personalet fra høsten 2019. Vi vil bruke "Skrivestien" - mer informasjon på <http://skrivestien.skripesenteret.no/>.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Skolen har ikke god nok struktur for systematisk opplæring innen lese- og begrepsopplæring	-Felles kompetanseheving i leseopplæring -Implementering av skolens leseplan i alle fag, perioder og tema -Læringsstøttende aktiviteter på AKS synliggjøres i planer for AKS og skolen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	22,0% 35,0%	18,0% 39,0%
Skolen har ikke god nok struktur for systematisk opplæring innen regneferdigheter	-Felles kompetanseheving i bruk av strategier i matematikkundervisningen -Læringsstøttende aktiviteter på AKS synliggjøres på planer for AKS og skole -Sikre systematisk begrepsopplæring i matematikk -Sikre at alle klasser har tilgang på mattekasser tilpasset trinnet	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	28,0% 30,0%	22,0% 37,0%
Skolen har ikke god nok struktur for systematisk opplæring innen særskilt norsk	-Jevnlig kartlegging av elever på 1.-4.trinn og tilbud om NISK i henhold til elevers behov -Øke kompetansen i bruk av Språkbroen -Etablere og forankre NISK som en del av skolens praksis	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	22,0%	18,0%
Skolen har ikke god nok struktur for systematisk opplæring i skriving	-Kollektiv kompetanseheving gjennom Skrivestien	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	22,0%	18,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Skolen har arbeidet systematisk med felles kompetanseheving gjennom deltakelse i MOOC - SkoleVFL siden januar 2017. Dette arbeidet har vært krevende men også gitt oss mange gode refleksjoner og erfaringer. Vi opplever at selv om MOOC'en nå er ferdig, så trenger vi som skole å fortsatt bruke felles tid i vår Utviklingstid for å befeste god praksis. Vi velger derfor å la risikofaktorene stå.

Det kommer nye læreplaner for fag (Fagfornyelsen) i 2019. Ny overordnet plan har allerede blitt vedtatt. Skolen har begynt arbeid med å sette oss inn i verdiene og tankene i denne planen, samt at vi ønsker å bruke tid på å bli godt kjent med nye læreplaner før de skal tas i bruk høsten 2020. Denne prosessen forsterker arbeidet med VFL - og VFL forsterker arbeidet med Fagfornyelsen.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Skolen har ikke god nok struktur for systematisk VFL-arbeid	-Sikre kontinuitet i arbeidet med MOOC i VFL	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0% 80,0%	90,0% 87,0%
Skolen har ikke god nok struktur for systematisk baklengsplanlegging av undervisning	-Sikre at baklengsplanlegging av undervisning blir gjennomført i minst to perioder pr. semester	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	22,0% 35,0%	18,0% 39,0%
Skolen har ikke god nok struktur for systematisk arbeid med dybdelæring og tverrfaglighet	-Erfaringsdeling og refleksjon i Utviklingstid -Fagfornyelse og Overordnet plan - bli kjent med innhold og konsekvenser for skolens praksis gjennom arbeid i Utviklingstid	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	88,0%
Skolen utnytter ikke mulighetene som ligger i skolens nærmiljø godt nok.	-Sikre god bruk av skolehagen på alle trinn			

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Kommentarer til risiko og tiltak

Skolen har hatt gode resultater på Elevundersøkelsen de siste årene. Vi opplever at elevene i stor grad melder tilbake at de opplever mestring og motivasjon. Skolen og foreldrene fortsetter arbeidet med å skape gode arenaer for samarbeid på tvers i nærmiljøet, samt å gi elever som strever med tradisjonell skolehverdag gode alternativer når dagene blir vanskelige.

Innsatsen for å øke elevenes kompetanse i lesing og regning fortsetter i hht plan for tidlig innsats - uansett klassetrinn.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Skolen har ikke god nok struktur for opplæring av strategier i lesing og regning	-MOOC - Vurdering for læring -Systematisk arbeid med leseplanen	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	85,0% 85,0% 22,0% 35,0% 28,0% 30,0%	88,0% 88,0% 18,0% 39,0% 22,0% 37,0%
Stor variasjon i elevgruppen skaper behov for alternativ tilnærming til skole-hjem samarbeid og samarbeid på tvers i nærmiljøet	-Fritidsaktiviteter i skolens lokaler på ettermiddagstid -Foreldreskole - intensiv opplæring som forelder ved skolestart -Utvidet samarbeid med bydel om overgang b-hage-skole	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)	85,0% 85,0% 0,9	88,0% 88,0%
Skolen har for lav andel elever med høy grad av motivasjon for skolearbeid	-Fokusfag - intensive kurs i språk, realfag og praktisk-estetiske fag -VFL - Elevene opplever større grad av motiverende tilbakemeldinger i undervisningen -Sikre motivasjon faglig og sosialt gjennom "Den gode skoledagen" på Rustad	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	88,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Kommentarer til risiko og tiltak

Skolen opplever stadig store utfordringer knyttet til håndtering av elevatferd. En stadig økende elevgruppe og nye ansatte gjør at skolen må sikre nye og mer stabile rutiner. Vi velger derfor å ha fokus på arbeidet med å sikre et trygt og inkluderende læringsmiljø våren 2019. Risikofaktorene blir derfor stående.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Skolen har ikke god nok struktur for felles håndtering av regler	-"Den gode skoledagen" - systematisk arbeid med klasse- og skolemiljø -Refleksjon og erfaringsdeling i SR-tid			
For mange elever opplever et utrygt skolemiljø	-Trivselsledere -Aktiv inspeksjon -Felles arrangementer / opplevelser (eks a-dag, konserter, talentiade, årstidssamlinger etc) -Trivselsundersøkelser månedlig -Felles klasseregler -ART-kurs -"Den gode skoledagen" - systematisk arbeid med klasse- og skolemiljø	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	0,0% 90,0%	0,0% 92,0%
Store forskjeller i elevenes sosio-økonomiske bakgrunn skaper behov for alternativ tilnærming til skole-hjem samarbeid, samt samarbeid på tvers i nærmiljøet	-Foreldreskole -Samarbeid med utekontakt, Frivillighetsentralen og fritidsklubber -Et velfungerende og aktivt FAU og SMU	Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)	0,9	

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Kommentarer til risiko og tiltak

Utskiftninger i personalet - både assistenter og baseledere - gjør at skolen velger å anse risikofaktoren som aktuell. Vi velger derfor å la denne stå fram til 2020. Arbeidet med å sikre gode rutiner som vil være stabile uavhengig av ansatte er prioritert i 2019.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Sikre tilfredsstillende kvalitet på samarbeidet mellom AKS og skole om de læringsstøttende aktivitetene	-Bedre kvalitet på de læringsstøttende aktivitetene	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	85,0%	89,0%