



Strategisk plan

2018

Rustad skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	9



Oslo kommune Utdanningsetaten

Rustad skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Rustad skole ligger inntil Østensjøvannet og Østmarka. Skolen har svømmebasseng og skolehage. Skolehagen er i bruk hele året. Elevene har tilgang til kunstgressbane. Om vinteren benytter elevene akebakker, skiløyper og skøytebane som en del av skolens uteområde. Skolens nærmiljø er en sentral læringsarena på alle trinn.

Skolen jobber målbevisst for å bedre elevenes grunnleggende ferdigheter, og satsingsområder er lesing, regning og god vurderingspraksis. Lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag er sentralt i lærernes faglige fokus.

Rustad skole er PALS-skole og det å skape et godt læringsmiljø er viktig hver dag. Vi vektlegger positive tilbakemeldinger til elevene både faglig og sosialt.

Aktivitetsskolen er et lærerikt, morsomt og trygt sted for elever på 1.-4.trinn. Personalet på AKS har tett samarbeid med skolens lærere, og tilbyr et variert utvalg av aktiviteter hvor elevene får både faglig støtte og fysiske utfordringer.



Oppsummering Strategisk plan

Rustad skole har hatt en økning av elever med minoritetsspråklig bakgrunn i løpet av de siste årene. Dette skaper et økt behov for å styrke våre strukturer for systematisk arbeid med lese- og begrepsopplæring. Samtidig er det behov for å styrke skolens arbeid med god vurderingskultur og godt læringsmiljø. Skolens elever har veldig variert sosio-økonomisk bakgrunn, og de siste årene har økende andel elever med store utfordringer knyttet til sitt oppvekstmiljø også skapt store utfordringer på skolen. Vi ser at skolen er en viktig arena for å ivareta barns oppvekstvilkår, og har utvidet samarbeidet med eksterne kompetansemiljøer. I arbeidet med å styrke barnas sosiale ferdigheter har skolen utdannet tre ART-veiledere som kontinuerlig arbeider med grupper av elever.

Skolen fortsetter sitt systematiske arbeid med læringsstøttende aktiviteter på AKS slik at vi hele skoledagen har fokus på elevenes læring faglig og sosialt.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen har for svak struktur for systematisk opplæring innen lese- og begrepsopplæring	<ul style="list-style-type: none"> -Felles kompetanseheving i leseopplæring -Implementering av skolens leseplan i alle fag, perioder og tema -Læringsstøttende aktiviteter på AKS synliggjøres i planer for AKS og skolen 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 	<ul style="list-style-type: none"> 25,0% 33,0% 	
Skolen har for svak struktur for systematisk opplæring innen regneferdigheter	<ul style="list-style-type: none"> -Felles kompetanseheving i bruk av strategier i matematikkundervisningen -Læringsstøttende aktiviteter på AKS synliggjøres på planer for AKS og skole -Sikre systematisk begrepsopplæring i matematikk -Sikre at alle klasser har tilgang på mattekasser tilpasset trinnet 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 	<ul style="list-style-type: none"> 30,0% 27,0% 	
Skolen har for svak struktur for systematisk opplæring innen særskilt norsk	<ul style="list-style-type: none"> -Jevnlig kartlegging av elever på 1.-4.trinn og tilbud om NISK i henhold til elevers behov -Øke kompetansen i bruk av Språkbroen -Etablere og forankre NISK som en del av skolens praksis 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 	<ul style="list-style-type: none"> 25,0% 	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen har for svak struktur for systematisk VFL-arbeid	-Sikre kontinuitet i arbeidet med MOOC i VFL	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	90,0%	
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	78,0%	
Skolen har for svak struktur for systematisk baklengsplanlegging av undervisning	-Sikre at baklengsplanlegging av undervisning blir gjennomført i minst to perioder pr. semester	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	25,0%	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	33,0%	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen har for svak struktur på opplæring av strategier i lesing og regning	<ul style="list-style-type: none"> -MOOC - Vurdering for læring -Utarbeide plan for matematikkopplæringen på Rustad skole -Systematisk arbeid med leseplanen 	<ul style="list-style-type: none"> Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 	<ul style="list-style-type: none"> 83,0% 83,0% 25,0% 33,0% 30,0% 27,0% 	
Stor variasjon i elevgruppen skaper behov for alternativ tilnærming til skole-hjem samarbeid og samarbeid på tvers i nærmiljøet	<ul style="list-style-type: none"> -Fritidsaktiviteter i skolens lokaler på ettermiddagstid -Foreldreskole - intensiv opplæring som forelder ved skolestart -Utvidet samarbeid med bydel om overgang b-hage-skole 	<ul style="list-style-type: none"> Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 83,0% 83,0% 85,0% 	
Skolen har for lav andel elever med høy grad av motivasjon for skolearbeid	<ul style="list-style-type: none"> -Fokusfag - intensive kurs i språk, realfag og praktisk-estetiske fag -VFL - Elevene opplever større grad av motiverende tilbakemeldinger i undervisningen -Sikre motivasjon faglig og sosialt gjennom "Den gode skoledagen" på Rustad 	<ul style="list-style-type: none"> Motivasjon (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 83,0% 	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen har for svak struktur for felles håndtering av regler	- "Den gode skoledagen" - systematisk arbeid med klasse- og skolemiljø - Refleksjon og erfaringsdeling i SR-tid	Felles regler (Elevundersøkelsen)	90,0%	
For mange elever opplever et utrygt skolemiljø	- Trivselsledere - Aktiv inspeksjon - Felles arrangementer / opplevelser - Trivselsundersøkelser månedlig - Felles klasseregler - ART-kurs - "Den gode skoledagen" - systematisk arbeid med klasse- og skolemiljø	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	0,0% 87,0%	
For store forskjeller i elevenes sosio-økonomiske bakgrunn skaper behov for alternativ tilnærming til skole-hjem samarbeid, samt samarbeid på tvers i nærmiljøet	- Foreldreskole - Samarbeid med utekontakt, Frivillighetsentralen og fritidsklubber	Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)	85,0%	

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Sikre tilfredsstillende kvalitet på samarbeidet mellom AKS og skole om de læringsstøttende aktivitetene	-Bedre kvalitet på de læringsstøttende aktivitetene	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	85,0%	