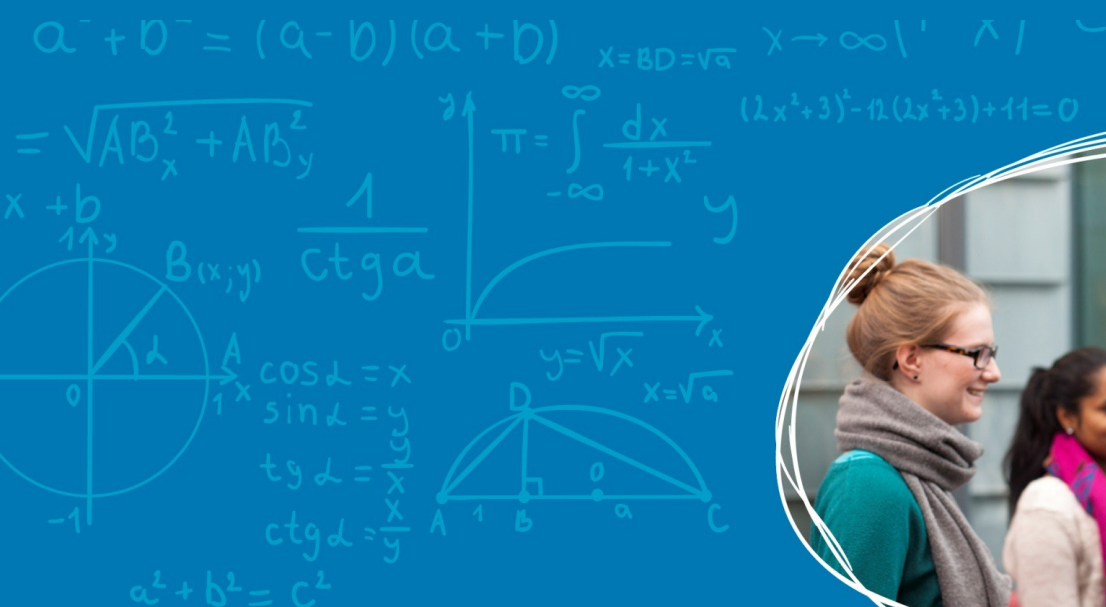




Strategisk plan

2017

Rustad skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	9



Oslo kommune Utdanningsetaten

Rustad skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Rustad skole ligger inntil Østensjøvannet og Østmarka. Skolen har svømmebasseng og skolehage. Skolehagen er i bruk hele året. Elevene har tilgang til kunstgressbane. Om vinteren benytter elevene akebakker, skiløyper og skøytebane som en del av skolens uteområde. Skolens nærmiljø er en sentral læringsarena på alle trinn.

Skolen jobber målbevisst for å bedre elevenes grunnleggende ferdigheter, og satsingsområder er lesing, regning og god vurderingspraksis. Lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag er sentralt i lærernes faglige fokus.

Rustad skole er PALS-skole og det å skape et godt læringsmiljø er viktig hver dag. Vi vektlegger positive tilbakemeldinger til elevene både faglig og sosialt.

Aktivitetsskolen er et lærerikt, morsomt og trygt sted for elever på 1.-4.trinn. Personalet på AKS har tett samarbeid med skolens lærere, og tilbyr et variert utvalg av aktiviteter hvor elevene får både faglig støtte og fysiske utfordringer.



Oppsummering Strategisk plan

Rustad skole har hatt en økning av elever med minoritetsspråklig bakgrunn i løpet av de siste årene. Dette skaper et økt behov for å styrke våre strukturer for systematisk arbeid med lese- og begrepsopplæring. Samtidig er det behov for å styrke skolens arbeid med god vurderingskultur og godt læringsmiljø. Skolens elever har veldig variert sosio-økonomisk bakgrunn, og de siste årene har økende andel elever med store utfordringer knyttet til sitt oppvekstmiljø også skapt store utfordringer på skolen. Vi ser at skolen er en viktig arena for å ivareta barns oppvekstvilkår, og har utvidet samarbeidet med eksterne kompetansemiljøer. Skolen fortsetter sitt systematiske arbeid med læringsstøttende aktiviteter på AKS slik at vi hele skoledagen har fokus på elevenes læring faglig og sosialt.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolen har for svak struktur for systematisk opplæring innen lese- og begrepsopplæring	-Felles kompetanseheving i leseopplæring	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	27,0%	20,0%
	-Implementering av skolens leseplan i alle fag, perioder og tema	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	33,0%	39,0%
	-Læringsstøttende aktiviteter på AKS synliggjøres i planer for AKS og skolen			
Skolen har for svak struktur for systematisk opplæring innen regneferdigheter	-Sikre systematisk begrepsopplæring i matematikk	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	35,0%	28,0%
	-Felles kompetanseheving i bruk av strategier i matematikkundervisningen	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	24,0%	33,0%
	-Læringsstøttende aktiviteter på AKS synliggjøres på planer for AKS og skole			
Skolen har for svak struktur for systematisk opplæring innen særskilt norsk	-Etablere og forankre NISK som en del av skolens praksis	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	27,0%	20,0%
	-Jevnlig kartlegging av elever på 1.-4.trinn og tilbud om NISK i henhold til elevers behov			
	-Øke kompetansen i bruk av Språkbroyen			

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Sikre lærere med faglig kompetanse på skolen	-Sikre faglig kompetanse ved nyansetterlser -Faglig kompetanse sikres gjennom plan for videreutdanning av skolens lærere	Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i engelsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	100,0% 100,0% 80,0%	
Skolen har for svak struktur for systematisk VFL-arbeid	-Sikre kontinuitet i arbeidet med MOOC i VFL	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	88,0% 75,0%	90,0% 83,0%
Skolen har for svak struktur for systematisk baklengsplanlegging av undervisning	-Sikre at baklengsplanlegging av undervisning blir gjennomført i minst to perioder pr. semester	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	27,0% 33,0%	20,0% 39,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolen har for svak struktur på opplæring av strategier i lesing og regning	-Utarbeide plan for matematikkopplæringen på Rustad skole	Mestring (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
	-Systematisk arbeid med leseplanen -MOOC - Vurdering for læring	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
Stor variasjon i elevgruppen skaper behov for alternativ tilnærming til skole-hjem samarbeid og samarbeid på tvers i nærmiljøet	-Fritidsaktiviteter i skolens lokaler på ettermiddagstid	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
	-Utvidet samarbeid med bydel om overgang b-hage-skole -Foreldreskole - intensiv opplæring som forelder ved skolestart	Mestring (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
Skolen har for lav andel elever med høy grad av motivasjon for skolearbeid	-Fokusfag - intensive kurs i språk, realfag og praktisk-estetiske fag -VFL - Elevene opplever større grad av motiverende tilbakemeldinger i undervisningen	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolen har for svak struktur for systematisk klasseledelse	-Standard for den gode time	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
	-Felles føringer for bruk av SMS-skole	Trivsel (Elevundersøkelsen)	85,0%	92,0%
	-Benytte utarbeidet mal for struktur på teammøter.			
Skolen har for svak struktur for felles håndtering av regler	-PALS	Felles regler (Elevundersøkelsen)	87,0%	95,0%
	-Samarbeid med LMT			
For mange elever opplever at de blir utsatt for mobbing	-Revidere og informere om skolens Handlingsplan mot mobbing	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
	-PALS	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
	-Skole-hjem samarbeid			
	-Forsterke det holdningsskapende arbeidet			

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Sikre tilfredsstillende kvalitet på samarbeidet mellom AKS og skole om de læringsstøttende aktivitetene	-Bedre kvalitet på de læringsstøttende aktivitetene	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	80,0%	85,0%